

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад №6 г.Татарска



Проект «Ясам! Я смогу!»

1 младшая группа

Автор: Панаско Наталья

Вячеславовна

воспитатель 1

квалификационной категории



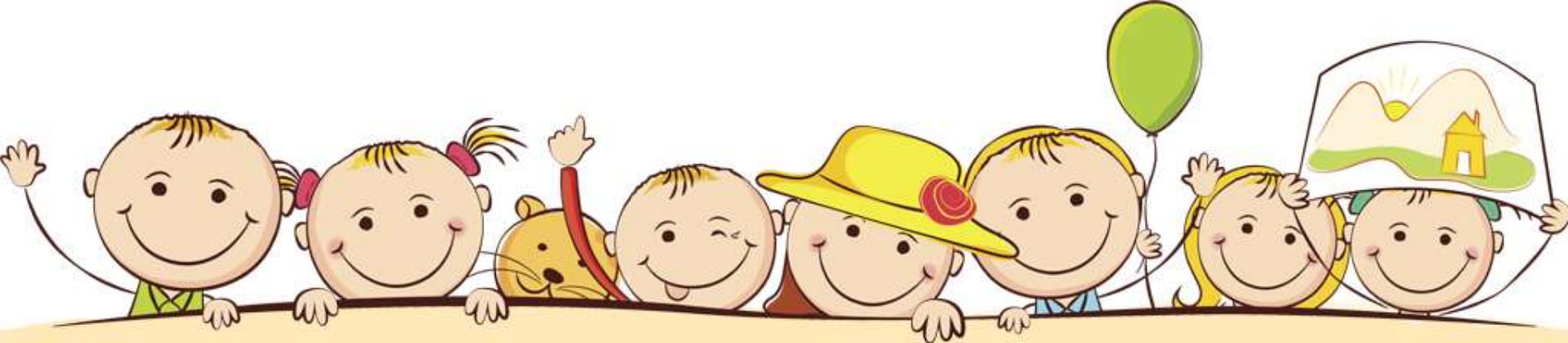


Актуальность проекта

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Успешность её формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. Самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Воспитывать самостоятельность, несомненно, необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.



Эффективность проекта

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и ненавязчиво. При этом взрослым важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни – стремление к самостоятельности. В своей работе, по формированию культурно – гигиенических навыков я отдаю предпочтение играм. Это создает у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно – гигиенических навыков.



Характеристика проекта

По предметно содержательной области:

- интегрированный

По характеру доминирующей детской деятельности:

- познавательно-игровой, оздоровительный

По количеству участников:

- групповой

Участники проекта:

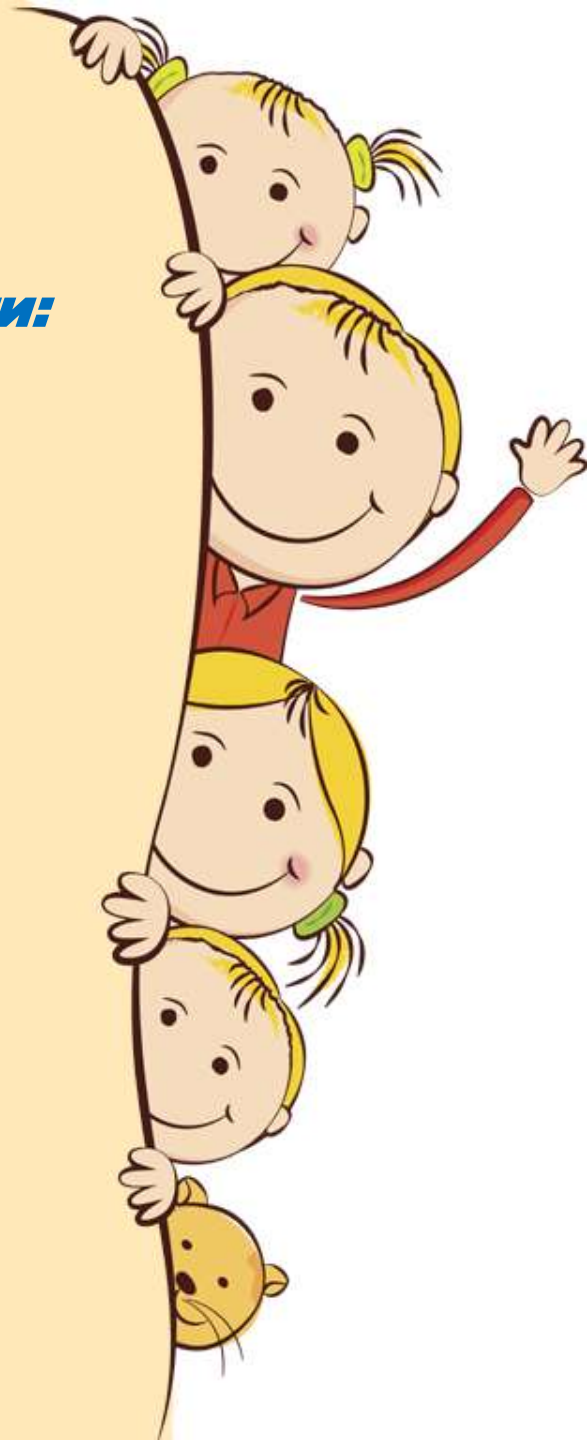
- дети первой младшей группы, воспитатель, родители

По длительности реализации:

- средней продолжительности

Сроки проведения:

с 10.04.2017 по 21.04.2017года





Цель:

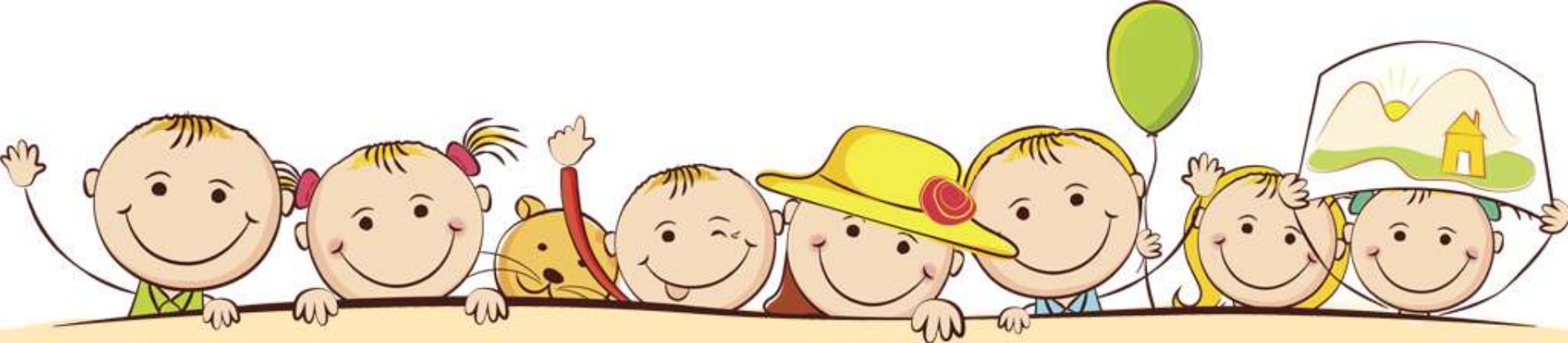
формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывание фундамента гигиенической культуры.





Задачи:

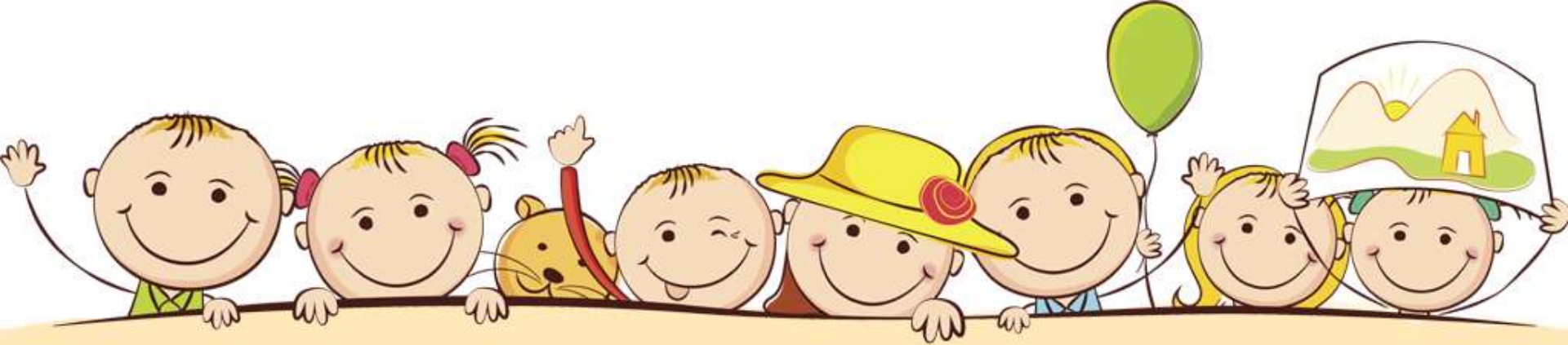
- 1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;**
- 2. Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком**
- 3. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;**
- 4. Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;**
- 5. Формировать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться (раздеваться) в определенной последовательности.**



Задачи по работе с родителями:

- 1. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков самообслуживания и личной гигиены дома.**
- 2. Повышение компетенции родителей по теме проекта.**





Этапы проекта:

I – Мотивационный

II – Проблемно - деятельностный

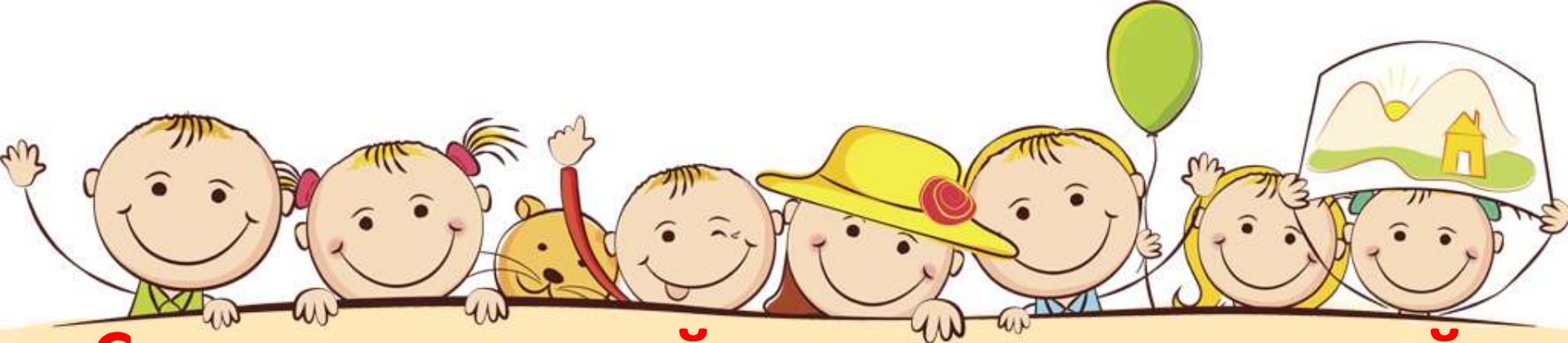
III – Творческий





1 этап - мотивационный

- Изучение интереса и знаний детей для определения целей проекта. Обсуждение целей и задач проекта.
- Изучение компетенции родителей по теме проекта (анкетирование)
- Привлечение родителей к педагогическому сотрудничеству.
- Подборка художественной литературы. Подбор дидактических пособий, наглядного материала, иллюстраций, схем.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Перспективное планирование проекта.



Создание условий для самостоятельной деятельности детей





Взаимодействие с родителями по вовлечению в образовательный процесс:

Оформление папки-передвижки:

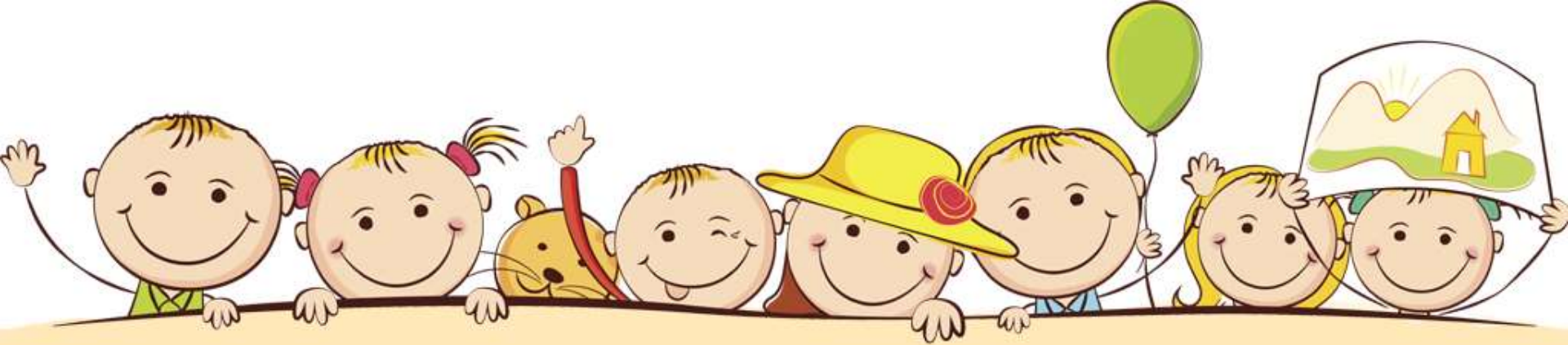
- * *«Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»*
- * *«Как научить ребенка одеваться самостоятельно»*

Творческое домашнее задание : совместное оформление папки с иллюстрациями на тему *«Культурно – гигиенические навыки»*, сфотографировать и принести фото ребенка на тему *«Я сам!»*

Оформление фото-газеты *«Я сам! Я смогу!»*

Беседы с родителями: *«Правильно ли мы одеваем ребенка»*

Консультации: *«Как приучить ребенка чистить зубы», «Как научить ребенка мыть руки», «Почему ребенок часто болеет в детском саду» «Воспитание у детей культурно – гигиенических навыков».*

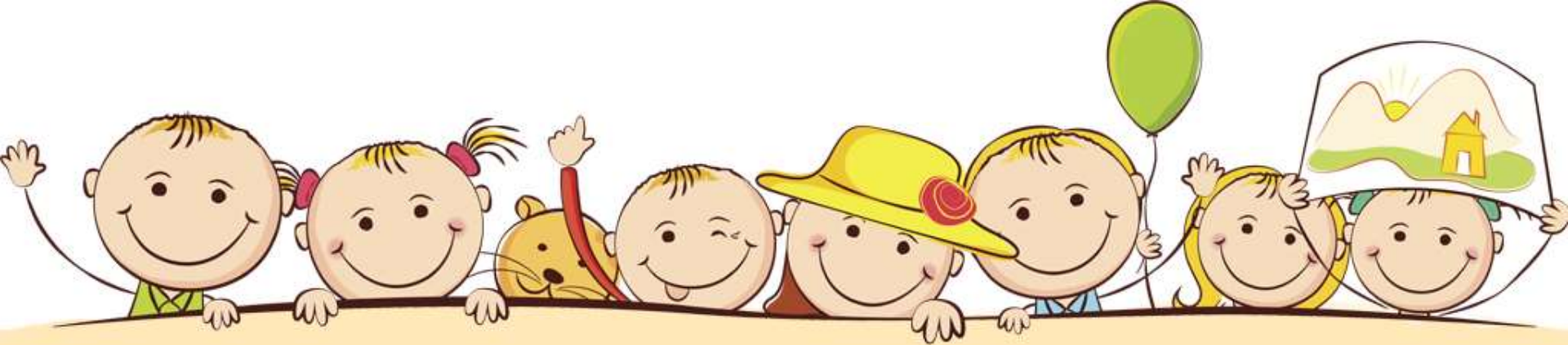




2 этап –

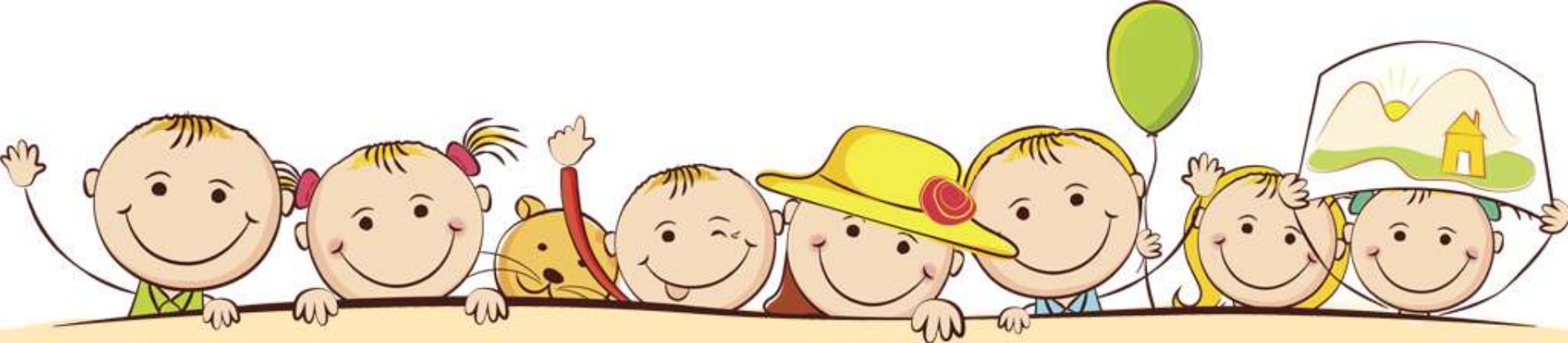
проблемно – деятельностный

Данный этап проекта проходит через непрерывную образовательную деятельность, деятельность педагога и детей в режимные моменты, самостоятельную, игровую деятельность, т. е через все виды деятельности в детском саду и все образовательные области.



***Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»***





Сюжетно-ролевые игры:

** Парикмахерская. «Делаем кукле прическу»,*

** Больничка. «Кукла заболела».*



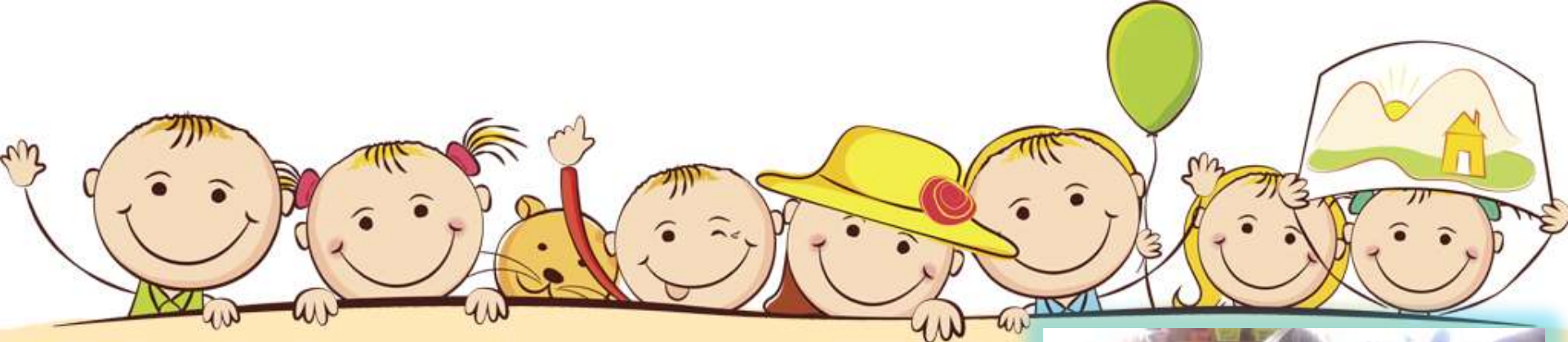


Обыгрывание игровых ситуаций:

- *«Научим Хрюшу умыться»*
- *«Почистим зубы»*
- *«Накормим куклу Катю»*
- *«Хорошие манеры»*

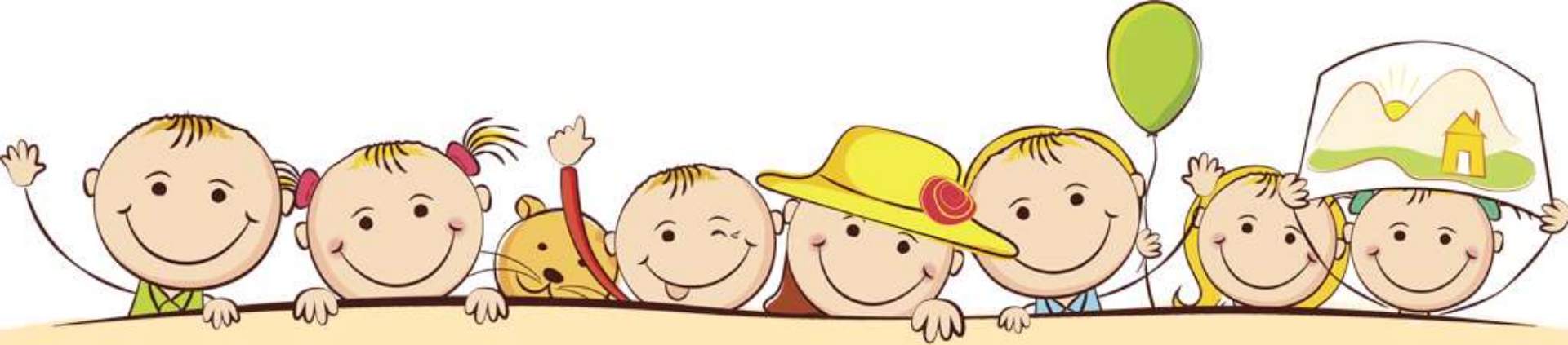
(Правильное пользование салфеткой)





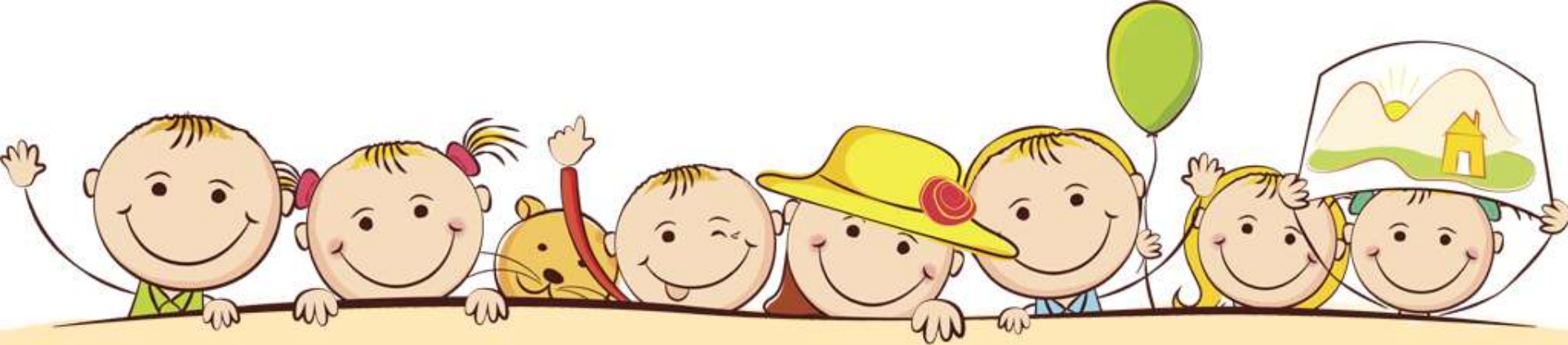
- **«Покажем кукле Кате, как мы сами одеваемся»**
- **«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться»**
- **«Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»**
- **«Застежки – шнурочки»**





***Образовательная область
«Познавательное развитие»***





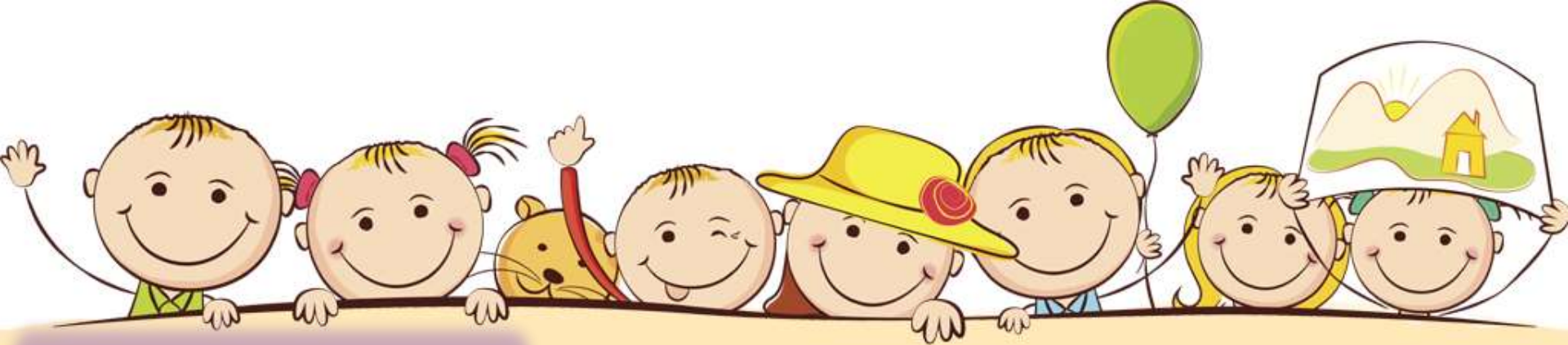
- Проведение непрерывной образовательной деятельности на тему: «Носики – курносики»
- Разгадывание загадок про предметы личной гигиены.





- **Рассматривание иллюстраций на тему: «Чистим зубы», рассматривание схем (алгоритм умывания, одевания – раздевания, накрывания на стол).**





Дидактические игры:

- *«Разрезные картинки»*
- *«Что нужно для умывания»*
- *«Такие разные носочки»*

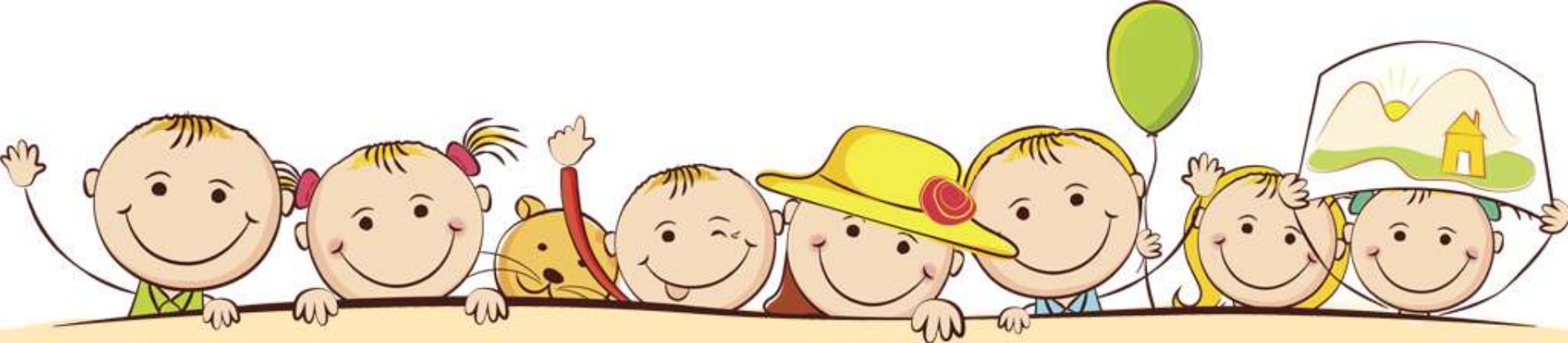




Дидактические игры:

- *«Каждой вещи своё место»*
- *«Оденем куклу на прогулку»*
- *«Разложи картинки по порядку»*





***Образовательная область
«Художественное – эстетическое развитие»***





Рисование: «Разукрасим капельку», «Дорисуй расчески кукле Тане», «Красивые чашки», «Украсим носовой платочек» (рисование пальчиком)

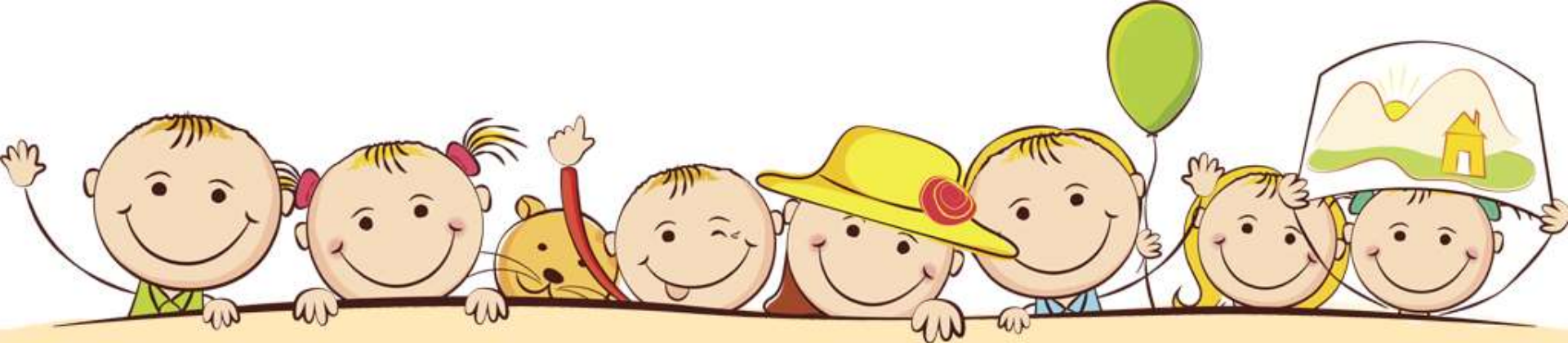




Лепка:

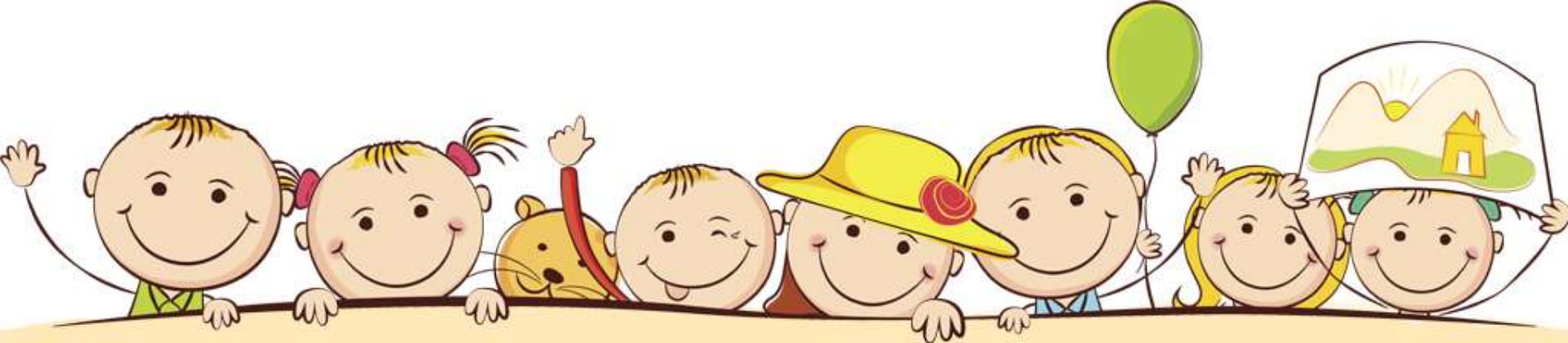
**«Белоснежная улыбка»,
«Платье для куклы Наташи»**





***Образовательная область
«Речевое развитие»***





Тематические беседы:

«Что сначала, что потом?»

«Чтобы зубки не болели»

«Для чего нужен носовой платок»

«Старайся выглядеть опрятно»

«Кто опрятен – тот приятен»

«Как надо ухаживать за волосами»



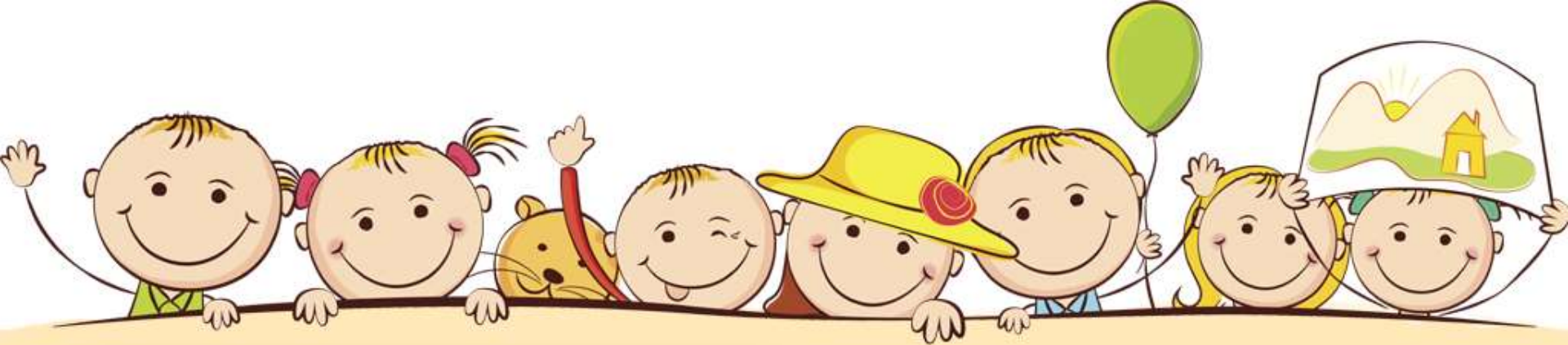


- **Разучивание потешек:** «Водичка, водичка...», «Расти, коса, до пояса»
- **Рассматривание сюжетной картины** «За обедом»
- **Чтение художественной литературы:**
 - В. Шуржик «Вода и мыло»*
 - К.И. Чуковский «Мойдодыр»*
 - А.Барто «Девочка чумазая»*
 - М.Дружинина «Кто знает волшебное слово»*
 - Ю.Кушак «Где обедал воробей», «Маша обедает», «Приятного аппетита»*
 - Л.Воронкова «Маша – растеряша»*
 - С.Бялковская «Юля – чистюля»*
 - И.Демьянов «Замарашка»*
- **Чтение потешек при расчесывании, при умывании, при одевании, во время еды, перед сном, во время чистки зубов.**



**Образовательная область
«Физическое развитие»**





Подвижные игры:

«Все котятки мыли лапки»

«Кто умеет чисто мыться»



Игра – соревнование
«Кто быстрее оденется»





3 этап – творческий

***Оформление результата проекта в виде презентации**

***Открытое развлечение «Грязнуля в гостях у ребят»**

***Совместное оформление папки с иллюстрациями на тему**

«Культурно – гигиенические навыки»

***Совместно с родителями оформление фотогазеты «Я сам! Я смогу!»**



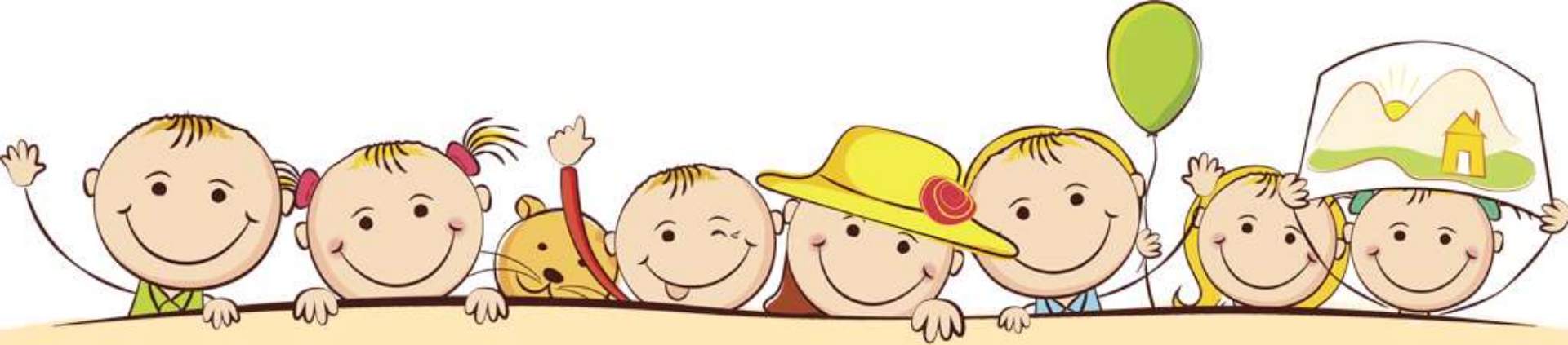
Результат проекта:

- **Вследствие реализации проекта у детей выработались такие положительные качества и привычки как: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, последовательность;**
- **Проект расширил представления детей о культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания:**
 - * **дети правильно пользуются мылом: аккуратно моют лицо, руки, насухо вытираются после умывания.**
 - * **пользуются индивидуальными предметами : носовым платком, салфеткой, расческой, зубной щеткой.**
 - * **дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.**
 - * **проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно при помощи взрослого).**
 - * **правильно ведут себя за столом во время еды (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом).**



Предполагаемый результат для родителей:

- * повышение знаний для успешного развития детей**
- * получение консультаций по вопросам культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию**
- * укрепление связей между ДООУ и семьей**



Спасибо за внимание!